Internaționalizarea educației tehnice prin acreditarea Erasmus+ VET.

Studiu de caz privind implementarea anului al II-lea de acreditare la Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman

Echipa de management proiect [1]

Abstract

Accreditation under the Erasmus+ Programme offers vocational education and training institutions the opportunity to develop long-term internationalisation strategies and to improve the quality of educational processes. This paper presents a case study on the implementation of the second year of the Erasmus+ VET Accreditation at Liceul Tehnologic „Vasile Sav" *Roman, Romania, during the 2025–2026 school year.*

The study analyses the implementation of five European mobility activities involving 63 students and four teachers, carried out in Spain and Türkiye. The paper focuses on participant preparation, cooperation with European partners, mobility management, monitoring, assessment and recognition of learning outcomes, as well as dissemination and institutional impact.

The results demonstrate that Erasmus+ accreditation contributes not only to the development of vocational, digital, linguistic and intercultural competences, but also to the modernisation of teaching practices, institutional management and the internationalisation of the school. The experience confirms that a coherent quality management system, supported by operational procedures, digital tools and strong European partnerships, represents a key factor for the successful implementation of Erasmus+ projects.

Acknowledgements

This paper is based on the implementation experience of the Erasmus+ Accreditation Project 2025-1-RO01-KA121-VET-000319284, coordinated by Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman, with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. The views expressed are those of the authors and do not necessarily reflect the official position of the European Union or the Romanian National Agency.

Keywords: Erasmus+, Erasmus Accreditation, Vocational Education and Training (VET), internationalisation, student mobility, job shadowing, work-based learning, institutional development, digital education, quality assurance.

1. Introducere

Transformările economice și tehnologice din ultimele decenii au determinat o redefinire a rolului educației și formării profesionale (VET), accentul fiind orientat către dezvoltarea competențelor necesare unei piețe a muncii europene caracterizate prin mobilitate, digitalizare și inovare. În acest context, Programul Erasmus+ reprezintă unul dintre principalele instrumente ale Uniunii Europene destinate modernizării sistemelor educaționale, promovării cooperării

[1] Echipa de proiecte europene a Liceului Tehnologic „Vasile Sav" Roman: director, prof.Alexandru Lezeu, profesorii Ilenuța Buhai, Lăcrămioara Vlăduț, Lăcrămioara Ploșniță, Paula Leancă și contabil Carmen-Vaniușa Samson

internaționale și dezvoltării competențelor profesionale și transversale ale participanților (European Commission, 2025).

Acreditarea Erasmus+ în domeniul educației și formării profesionale oferă instituțiilor de învățământ posibilitatea de a implementa o strategie multianuală de internaționalizare, bazată pe planificare, continuitate și îmbunătățirea permanentă a calității. Conform Standardelor de calitate Erasmus, mobilitățile trebuie integrate într-o strategie instituțională coerentă, orientată spre incluziune, dezvoltare durabilă, transformare digitală și participare activă la rețele europene de cooperare (European Commission, 2020).

Pentru liceele tehnologice, participarea la mobilități europene reprezintă o oportunitate de adaptare a procesului educațional la cerințele actuale ale mediului economic, prin corelarea rezultatelor învățării cu practicile utilizate în companii și instituții europene. Totodată, aceste experiențe facilitează dezvoltarea competențelor profesionale, digitale, lingvistice, antreprenoriale și interculturale ale elevilor și profesorilor, contribuind la creșterea calității actului educațional și la consolidarea dimensiunii europene a instituției (Council Recommendation, 2018).

Liceul Tehnologic „Vasile Sav" din Roman a obținut acreditarea Erasmus+ VET în anul 2023, asumându-și un plan strategic de dezvoltare instituțională centrat pe modernizarea formării profesionale inițiale, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și consolidarea cooperării europene. În anul al II-lea al acreditării, prin proiectul nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000319284, aceste obiective au fost transpuse în practică prin organizarea a cinci mobilități europene: trei fluxuri de practică pentru elevi și două fluxuri de tip *job shadowing* destinate cadrelor didactice.

În cadrul proiectului au participat 63 de elevi din domeniile Matematică–Informatică, Electronică și Automatizări, Electric și Mecanic, precum și patru cadre didactice, implicate în activități de observare la locul de muncă în instituții educaționale din Spania. Mobilitățile s-au desfășurat în Granada, Valencia și Izmir, în colaborare cu organizații de sprijin și organizații gazdă selectate în funcție de corespondența dintre rezultatele învățării, profilul calificărilor profesionale și expertiza partenerilor europeni.

Lucrarea de față prezintă un studiu de caz privind implementarea celui de-al doilea an de acreditare Erasmus+ VET la Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman, analizând procesul de planificare și implementare a mobilităților, mecanismele de pregătire, monitorizare, evaluare și recunoaștere a rezultatelor învățării, precum și impactul acestora asupra elevilor, cadrelor didactice și dezvoltării instituționale. Totodată, studiul evidențiază un model de implementare care poate constitui o sursă de bune practici pentru alte instituții de învățământ tehnologic interesate de dezvoltarea dimensiunii europene prin Programul Erasmus+.

2. Contextul instituțional și analiza nevoilor

Liceul Tehnologic „Vasile Sav" din Roman este o unitate de învățământ cu tradiție în pregătirea profesională și tehnică, având ca misiune formarea unor absolvenți capabili să răspundă cerințelor unei piețe a muncii aflate într-o continuă transformare. Oferta educațională a instituției este structurată predominant pe filiera tehnologică, fiind completată de clase din filiera teoretică, fapt care permite dezvoltarea unor competențe profesionale și digitale adaptate diferitelor domenii economice.

La momentul obținerii acreditării Erasmus+, liceul școlariza elevi în domeniile **Electronică și Automatizări, Electric, Mecanică și Matematică–Informatică**, calificările profesionale fiind corelate cu domenii economice caracterizate printr-o evoluție tehnologică accelerată și printr-o cerere tot mai mare de personal calificat. Pentru desfășurarea pregătirii practice, instituția colabora cu doisprezece operatori economici locali, însă analiza internă a evidențiat faptul că oportunitățile de formare oferite la nivel regional nu acopereau în totalitate competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională și nici dinamica tehnologiilor utilizate în industria europeană.

Analiza instituțională realizată în etapa de pregătire a acreditării a evidențiat existența unor provocări specifice atât în plan educațional, cât și social. O proporție semnificativă dintre elevi proveneau din medii vulnerabile, caracterizate prin dificultăți economice, proveniență din mediul rural, familii monoparentale sau situații generate de migrația părinților în străinătate. Aceste realități influențau motivația pentru învățare, participarea școlară și perspectivele de integrare profesională, accentuând necesitatea unor experiențe educaționale capabile să crească încrederea în propriile forțe și să stimuleze dezvoltarea personală și profesională.

În același timp, analiza SWOT realizată la nivel instituțional a identificat o serie de nevoi privind modernizarea procesului educațional. Printre acestea s-au numărat necesitatea adaptării strategiilor didactice la noile tehnologii utilizate în industrie, consolidarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, dezvoltarea unor parteneriate europene care să faciliteze accesul elevilor la contexte autentice de învățare, precum și diversificarea oportunităților de formare practică în medii economice performante. Totodată, au fost evidențiate limitările generate de uzura morală a unei părți a bazei materiale, de insuficiența manualelor de specialitate și de dificultatea adaptării rapide a curriculumului la evoluția pieței muncii.

Pornind de la aceste concluzii, acreditarea Erasmus+ a fost concepută ca un instrument strategic de dezvoltare instituțională și nu doar ca o oportunitate de organizare a unor mobilități internaționale. Strategia urmărea crearea unui cadru coerent prin care elevii să își dezvolte competențele profesionale în contexte europene de învățare, cadrele didactice să aibă acces la schimburi internaționale de bune practici, iar experiențele dobândite să fie transferate și integrate în activitatea curentă a liceului.

În acest sens, planul de acreditare a fost construit în jurul a trei obiective strategice:

- **dezvoltarea competențelor profesionale inițiale ale elevilor** prin participarea la stagii de practică europene, în concordanță cu rezultatele învățării specifice fiecărui domeniu de pregătire;
- **dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice** prin participarea la activități de formare și *job shadowing* în instituții partenere europene, în vederea modernizării strategiilor didactice specifice educației și formării profesionale;
- **creșterea inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional**, prin organizarea unor stagii extinse de practică în companii europene.

Primele două obiective au fost dezvoltate progresiv în cadrul implementării acreditării, numărul participanților fiind adaptat în funcție de oportunitățile oferite prin proiectele anuale de finanțare și de nevoile identificate la nivel instituțional. În schimb, cel de-al treilea obiectiv nu a mai putut fi implementat în forma prevăzută inițial, ca urmare a modificării planului de

școlarizare și a diminuării treptate a numărului de clase de învățământ profesional. În aceste condiții, resursele disponibile au fost orientate către extinderea participării elevilor din învățământul liceal tehnologic, ceea ce a permis creșterea semnificativă a numărului de beneficiari ai mobilităților în anul al II-lea de acreditare.

Astfel, dacă planificarea inițială prevedea participarea anuală a unui număr de 32 de elevi, implementarea proiectului din anul al II-lea a permis organizarea a **trei fluxuri de mobilitate**, în care au fost implicați **63 de elevi** și **patru cadre didactice**, demonstrând capacitatea instituției de a adapta implementarea acreditării la nevoile reale ale școlii și la oportunitățile oferite de Programul Erasmus+.

3. Metodologia implementării acreditării Erasmus+

Tabelul 1. Mobilitățile implementate în anul II al acreditării Erasmus+ VET

Flux	Perioada	Participanți	Domenii de pregătire	Destinația	Organizații de sprijin/ gazdă	Rezultate principale
Flux 1	14–27 februarie 2026	21 elevi	Matematică-Informatică (9), Electric (12)	Granada, Spania	Universal Mobility S.L.; Arcan Studios	Dezvoltarea competențelor TIC, aplicații software, rețelistică, instalații electrice, comunicare profesională în limba engleză
Flux 2	6–17 aprilie 2026	21 elevi	Electronică și Automatizări	Valencia, Spania	Universal Mobility S.L.; Hassen Ben Hadj	Dezvoltarea competențelor privind sistemele electronice, robotică educațională, platforme Arduino, lucru în echipă și rezolvarea de probleme tehnice
Flux 3	29 iunie–10 iulie 2026	21 elevi	Mecanică (9), Electronică și Automatizări (7), Electric (5)	Izmir, Turcia	Karabağlar Atatürk MTAL School și 8 companii partenere	Practică în medii industriale reale (CNC, electronică, instalații electrice, mentenanță, service IT), dezvoltarea competențelor profesionale și antreprenoriale
Job Shadowing Flux 1	6 aprilie-10 aprilie 2026	2 profesori	TIC / Informatică	Valencia, Spania	La Devesa School Carlet	Observarea strategiilor moderne de predare, integrarea tehnologiilor digitale și schimb de bune practici
Job Shadowing Flux 2	25 mai-29 mai 2026	2 cadre de conducere	Management educațional	Valencia, Spania	Som Escola Coop. V	Observarea modelelor europene de management școlar, internaționalizare și dezvoltare instituțională
Total participanți: 67 (63 elevi și 4 cadre didactice)						

3.1. Construirea parteneriatelor europene și selectarea organizațiilor gazdă

Succesul unui proiect de mobilitate în cadrul Programului Erasmus+ depinde, în mare măsură, de calitatea parteneriatelor dezvoltate între instituțiile implicate. În cazul acreditării Erasmus+ VET implementate de Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman, identificarea și selecția partenerilor europeni au reprezentat o etapă strategică, realizată cu mult înaintea desfășurării efective a mobilităților.

Procesul de selecție a organizațiilor de sprijin a avut la bază analiza experienței acestora în implementarea proiectelor Erasmus+, recomandările formulate de alte instituții de învățământ cu experiență în domeniu, precum și capacitatea partenerilor de a identifica organizații gazdă compatibile cu calificările profesionale ale elevilor. Alegerea nu a urmărit doar aspecte logistice, ci în primul rând concordanța dintre rezultatele învățării prevăzute în *Learning Agreement* și activitățile practice care urmau să fie desfășurate în companiile partenere.

Pentru mobilitățile desfășurate în Spania a fost selectată organizația de sprijin **Universal Mobility S.L.**, cu experiență în organizarea mobilităților europene pentru învățământul profesional și tehnic. În colaborare cu aceasta au fost organizate două fluxuri de mobilitate pentru elevi și două fluxuri de tip *job shadowing* pentru cadrele didactice, fiind identificate organizații gazdă capabile să ofere contexte autentice de învățare și dezvoltare profesională.

În cazul mobilității desfășurate la Izmir, experiența pozitivă dobândită în primul an al acreditării a determinat continuarea colaborării cu **Karabağlar Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi**, instituție care a avut rolul de organizație de sprijin și coordonare locală. Reprezentanții acesteia au asigurat relația permanentă cu organizațiile gazdă, monitorizarea desfășurării activităților și sprijinul logistic necesar implementării mobilității. Mentorul desemnat, **Çelik Uğur**, a urmărit zilnic prezența elevilor la locurile de practică, modul de desfășurare a activităților și respectarea programului stabilit, menținând o comunicare permanentă cu profesorii însoțitori și cu echipa de management a proiectului.

În vederea asigurării unui cadru clar de cooperare, înaintea desfășurării mobilităților au fost încheiate **Memorandumuri de Înțelegere (MoU)** cu toate organizațiile de sprijin și cu toate organizațiile gazdă implicate în proiect. Aceste documente au stabilit responsabilitățile fiecărui partener privind organizarea stagiilor de practică, monitorizarea participanților, evaluarea rezultatelor învățării, respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă, precum și modalitățile de recunoaștere a competențelor dobândite în timpul mobilităților. În cazul mobilității din Izmir, au fost încheiate Memorandumuri de Înțelegere cu toate cele opt companii partenere și cu liceul **Karabağlar Atatürk MTAL**, consolidând astfel cadrul instituțional al cooperării.

Un rol esențial în procesul de planificare l-au avut întâlnirile online organizate împreună cu organizațiile de sprijin, în cadrul cărora au fost analizate profilurile profesionale ale elevilor, capacitatea organizațiilor gazdă, infrastructura disponibilă și rezultatele învățării urmărite. Repartizarea participanților în cele trei fluxuri nu a fost întâmplătoare, ci a avut la bază compatibilitatea dintre calificările profesionale, punctajele obținute în procesul de selecție, preferințele exprimate de elevi și posibilitățile reale oferite de fiecare organizație gazdă.

Astfel, elevii de la profilul **Matematică–Informatică** au fost repartizați în Granada, unde compania **Arcan Studios** oferea un mediu adecvat dezvoltării competențelor specifice domeniului IT(fig.1 și fig.2) Elevii din domeniul **Electronică și Automatizări** au fost repartizați în două fluxuri de mobilitate, în concordanță cu capacitatea organizațiilor gazdă și cu specificul activităților practice oferite. Un prim grup, format din 21 de elevi, a desfășurat stagiul

de practică în Valencia,la compania **Hassen ben Hadj** în cadrul unui program axat pe electronică aplicată, automatizări, robotică și utilizarea platformelor Arduino(fig.3). Ceilalți șapte elevi au participat la mobilitatea din Izmir, unde au fost integrați în companii de profil electronic și IT, desfășurând activități specifice de diagnosticare, întreținere și depanare a echipamentelor electronice(fig.4, fig.9, fig.10, fig.11, fig.12) .Repartizarea participanților în cele două fluxuri a avut în vedere rezultatele procesului de selecție, opțiunile exprimate de elevi, dar și capacitatea de primire a organizațiilor gazdă, astfel încât fiecare participant să beneficieze de condiții optime de învățare și de îndrumare la locul de practică.



Fig.1 – Elevii de la domeniul Informatică la compania Arcan Studios,flux Granada



Fig.2 – Elevii de la domeniul Electric la compania Arcan Studios,flux Granada



Fig.3-Elevii de la domeniul Electronică la compania Hassen Ben Hadj-flux Valencia



Fig.4-Elevii de la domeniile Electronică, Electric și Mecanică-flux Izmir

Elevii din domeniul **Mecanică** au fost repartizați în companii industriale din Izmir(fig.5, fig.6), unde au desfășurat activități specifice prelucrărilor mecanice pe mașini-unelte cu comandă numerică (CNC). Pentru domeniul **Electric**, participanții au fost distribuiți în Granada(fig.2) și Izmir(fig.7,fig.8, fig.11), soluție care a permis valorificarea eficientă a locurilor disponibile și desfășurarea unor activități practice adaptate competențelor urmărite prin rezultatele învățării.



Fig.5 Elevii de la domeniul Mecanică, repartizați la **Üstek Makina,** flux Izmir



Fig.6- Elevii de la domeniul Mecanică repartizați la **Günaylar Makina,** flux Izmir



Fig.7

Elevii de la domeniul Electric la **Nano Teknik**, flux Izmir



Fig.8

Elevii de la domeniul Electric la **ROTA BILGISAYAR ,** flux Izmir

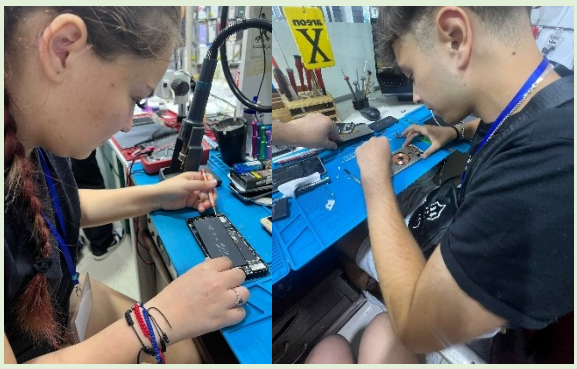


Fig.9-Elevii de la domeniul Electronică la compania **DI Elektronic and Tecnic Service,** flux Izmir



Fig.10-Elevii de la domeniul Electronică la compania **Bilimser Bilişim Teknolojileri,** flux Izmir



Fig.11-Elevi de la domeniul Electric(stânga) și de la domeniul Electronică(dreapta) la compania **Baff Messat Electronik ,** flux Izmir

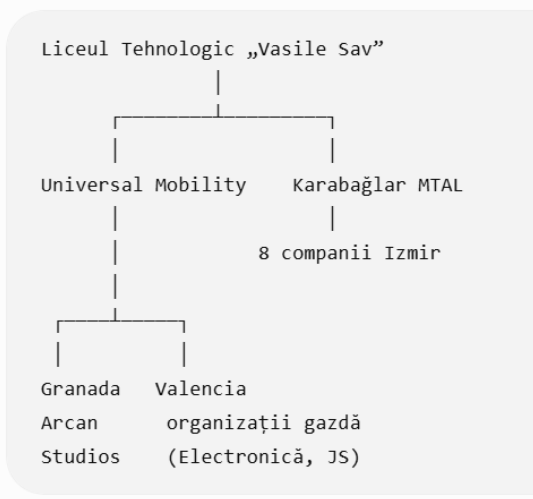


Fig.12- Elevi de la domeniul Electronică la compania **Engin Dijital Printing Centre,** flux Izmir

Distribuirea participanților între cele două destinații nu a reprezentat doar o soluție organizatorică, ci o decizie educațională fundamentată pe corespondența dintre rezultatele învățării prevăzute în Learning Agreement, specificul organizațiilor gazdă și condițiile necesare desfășurării unor stagii de practică de calitate.

Această abordare flexibilă a demonstrat faptul că selecția organizațiilor partenere și repartizarea participanților nu au urmărit exclusiv criterii administrative, ci au reprezentat componente ale unei strategii educaționale orientate spre maximizarea relevanței și calității experiențelor de învățare oferite fiecărui participant.

Rețeaua partenerilor europeni ai acreditării Erasmus+,



3.2. Pregătirea participanților pentru mobilitate

Calitatea rezultatelor obținute în cadrul unei mobilități Erasmus+ este influențată în mod direct de nivelul de pregătire al participanților înaintea plecării. În cadrul acreditării Erasmus+ VET implementate de Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman, etapa de pregătire a fost concepută ca un proces educațional complex, desfășurat pe baza unei proceduri operaționale proprii și fundamentat pe principiile Programului Erasmus+, urmărind atât dezvoltarea

competențelor necesare desfășurării stagiului de practică, cât și facilitarea integrării participanților în noul context cultural și profesional(fig.13, a), b), c), d)).

Pentru fiecare dintre cele trei fluxuri de elevi a fost organizat un program de pregătire cu o durată totală de **30 de ore**, desfășurat după o programă, o planificare și un orar elaborate la nivelul echipei de management a proiectului. Activitățile au fost structurate pe patru componente complementare.

Pregătirea pedagogică (5 ore) a urmărit familiarizarea elevilor cu obiectivele mobilității, rezultatele învățării prevăzute în *Learning Agreement*, responsabilitățile participanților și regulile de conduită specifice stagiilor de practică desfășurate în companii europene. În cadrul acestei componente au fost abordate și aspecte privind managementul riscului, sănătatea și securitatea în muncă, precum și măsurile de prevenire și gestionare a situațiilor neprevăzute, elevii confirmând prin semnătură parcurgerea acestor activități.

Pregătirea interculturală (5 ore), susținută de un cadru didactic membru al echipei de management a proiectului, cu experiență în activitatea de dirigenție și în implementarea proiectelor Erasmus+, a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor interculturale și facilitarea adaptării participanților la specificul cultural al țărilor gazdă. Elevii au dobândit informații privind valorile, tradițiile, normele sociale și particularitățile mediului profesional din Spania și Turcia, fiind încurajați să adopte o atitudine deschisă, tolerantă și responsabilă în relația cu partenerii europeni.

Componenta de **pregătire lingvistică** a cuprins 20 de ore, dintre care 10 ore au fost organizate la nivelul liceului, iar alte 10 ore au fost desfășurate individual prin intermediul platformei **Online Language Support (OLS)**. Participanții și-au creat conturi personale pe platformă și au susținut teste de evaluare a competențelor lingvistice înainte și după mobilitate, rezultatele obținute oferind un indicator obiectiv al progresului realizat pe parcursul proiectului.

Pentru organizarea eficientă a întregului proces de pregătire au fost create spații educaționale dedicate pe platforma **Google Classroom(**fig.14-a), b), c), d)**)**, câte un spațiu pentru fiecare flux și unul comun -utilizate atât înaintea mobilităților, cât și pe parcursul și după finalizarea acestora. Acestea au reprezentat principalele medii digitale de comunicare și lucru colaborativ dintre participanți și echipa de implementare. În cadrul acestor spații au fost puse la dispoziția elevilor materialele de pregătire, resursele educaționale, documentele proiectului, temele individuale și informațiile logistice necesare desfășurării mobilităților.

O atenție deosebită a fost acordată implicării familiilor participanților. Pentru fiecare flux au fost organizate câte două întâlniri cu elevii și părinții acestora. Prima reuniune a avut loc după finalizarea procesului de selecție și a urmărit prezentarea etapelor de implementare a proiectului și a responsabilităților participanților. Cea de-a doua întâlnire, organizată înaintea plecării în mobilitate, a fost dedicată prezentării documentelor contractuale și administrative, semnării contractelor financiare, a *Learning Agreement*-urilor și a regulamentului intern al proiectului, precum și clarificării tuturor aspectelor organizatorice privind deplasarea și desfășurarea stagiilor de practică(fig.15-a), b),c), d)).



Fig.13-a) Pregătire generală înainte de plecare în mobilități

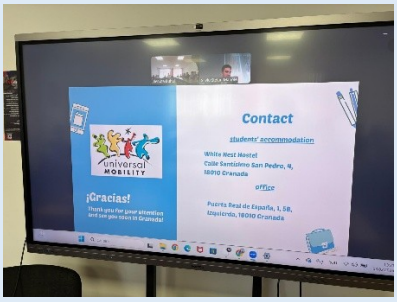


Fig.13-b) Ședința online cu reprezentantul organizației Universal Mobility din Granada



Fig.13-c) Pregătire generală



Fig.13-d) Prezentări pregătire culturală

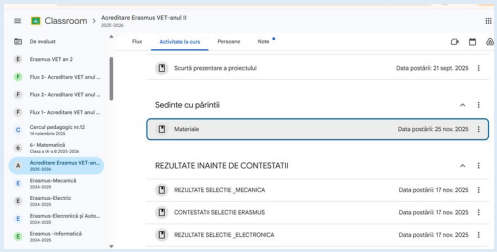


Fig.14-a)-Spațiul Google classroom comun

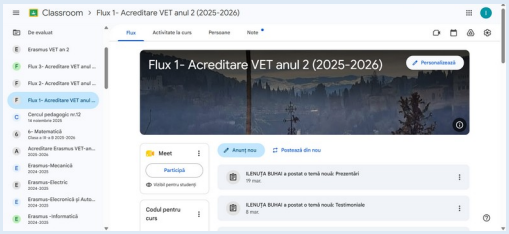


Fig.14-b) Google classroom pentru fluxul 1

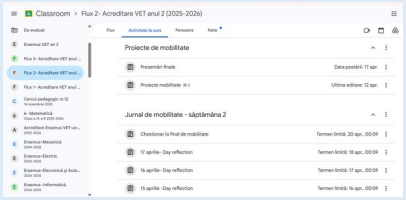


Fig.14-c) Google classroom pentru fluxul 2

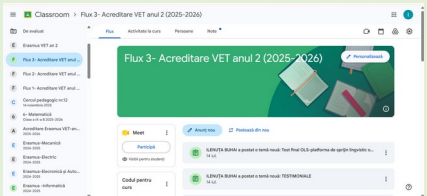


Fig.14-d) Google classroom pentru fluxul 3



Fig.15-a) Ședințe comune elevi, părinți,echipă implementare- înainte de plecare în mobilități



Fig.15-b) Ședințe comune elevi, părinți,echipă implementare- înainte de plecare în mobilități



Fig.15-c) Ședințe comune elevi, părinți,echipă implementare-înainte de plecare în mobilități



Fig.15-d) Ședințe comune elevi, părinți,echipă implementare- înainte de plecare în mobilități

Respectarea principiului incluziunii, promovat de Programul Erasmus+, s-a reflectat și în măsurile adoptate pentru sprijinirea participanților cu oportunități reduse. Din totalul celor 63 de elevi implicați în mobilități, **52 proveneau din categorii considerate eligibile pentru sprijin suplimentar**, beneficiind de măsuri adaptate nevoilor lor. În cadrul proiectului au fost achiziționate materiale și echipamente necesare deplasării și desfășurării mobilităților, inclusiv trolere, rucsacuri, tricouri,hanorace, seturi de prosoape și produse pentru igienă personală. Totodată, au fost asigurate serviciile de transport, asigurările medicale și medicamentele uzuale necesare desfășurării mobilităților în condiții de siguranță.

Prin structura sa, programul de pregătire a depășit rolul unei etape administrative premergătoare deplasării, devenind un proces educațional care a contribuit la dezvoltarea autonomiei participanților, la consolidarea competențelor lingvistice și interculturale și la crearea unui climat de încredere și responsabilitate înaintea desfășurării activităților de mobilitate.

Tabelul 2. Structura programului de pregătire a participanților

Componenta pregătirii	**Durata**	**Obiective principale**
Pregătire pedagogică	5 ore	Obiective, Learning Agreement, managementul riscului, reguli de conduită

Componenta pregătirii	Durata	Obiective principale
Pregătire interculturală	5 ore	Cultura țării gazdă, adaptare, comunicare interculturală
Pregătire lingvistică	10 ore	Limba engleză cu profesorul din liceu
OLS	10 ore	Învățare individuală și evaluare inițială/finală

3.3. Monitorizarea implementării mobilităților

Monitorizarea activităților desfășurate în cadrul mobilităților a reprezentat o componentă esențială a sistemului de management al proiectului, având rolul de a asigura respectarea rezultatelor învățării prevăzute în *Learning Agreement*, desfășurarea activităților în condiții de siguranță și menținerea unei comunicări permanente între participanți, organizațiile partenere și echipa de management a proiectului. Întregul proces s-a desfășurat în conformitate cu procedura operațională elaborată la nivelul instituției, care a stabilit responsabilitățile fiecărei categorii de actori implicați în implementarea mobilităților.

Monitorizarea elevilor a fost realizată printr-un sistem complementar, în care responsabilitățile au fost distribuite între profesorii însoțitori, tutorii desemnați de organizațiile gazdă, mentorii organizațiilor de sprijin și echipa de management a proiectului din cadrul liceului. Această abordare a permis urmărirea permanentă atât a progresului profesional al participanților, cât și a modului de integrare a acestora în mediul de lucru și în viața cotidiană din țările gazdă.

La nivelul organizațiilor gazdă, tutorii au coordonat activitatea practică a elevilor, au verificat îndeplinirea sarcinilor de lucru și au consemnat zilnic prezența și implicarea participanților în fișele de monitorizare specifice fiecărei companii. În paralel, profesorii însoțitori au urmărit desfășurarea activităților de practică, respectarea programului de lucru și evoluția competențelor profesionale și transversale ale elevilor, menținând un dialog permanent cu tutorii și cu reprezentanții organizațiilor de sprijin.

În cadrul mobilității desfășurate la Izmir, un rol important l-a avut mentorul desemnat de **Karabağlar Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi**, domnul **Çelik Uğur**, care a realizat zilnic vizite la companiile partenere, verificând prezența elevilor, modul de desfășurare a activităților și respectarea programului stabilit. Comunicarea permanentă dintre mentor, profesorii însoțitori și echipa de management a contribuit la identificarea și soluționarea rapidă a eventualelor situații apărute pe parcursul mobilității.

Un element distinctiv al monitorizării l-a reprezentat utilizarea instrumentelor digitale. Pentru fiecare flux de mobilitate a fost utilizat spațiul educațional **Google Classroom**, care a funcționat ca platformă de comunicare, documentare și raportare pe întreaga durată a proiectului(fig.14-a),b),c),d)). Elevii au încărcat zilnic teme de documentare și autoinstruire în domeniul lor de pregătire, prezentări privind activitatea desfășurată la locul de practică, materiale foto și video, precum și prezentări dedicate proiectului **„Jurnalul Verde Erasmus”(**fig.15-a),b),c)**)**. Tot prin intermediul platformei au fost completate jurnalele zilnice de mobilitate și chestionarele de feedback, realizate cu ajutorul formularelor Google Forms, oferind echipei de management informații în timp real privind experiențele și progresul participanților.

Monitorizarea a fost completată prin organizarea unor întâlniri zilnice de reflecție, desfășurate în fiecare seară împreună cu elevii și profesorii însoțitori. Aceste reuniuni, denumite de echipa proiectului **„ședințe operative”(**fig.16-a)-f)**)**, au constituit un cadru de analiză a activităților desfășurate în ziua respectivă, de identificare a eventualelor dificultăți și de planificare a activităților următoare. Dincolo de rolul lor organizatoric, aceste întâlniri au contribuit la dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta asupra propriei învățări și de a formula soluții pentru îmbunătățirea activității.

Echipa de management a proiectului a menținut, de asemenea, o comunicare permanentă cu participanții și cu profesorii însoțitori prin intermediul grupurilor dedicate de WhatsApp, create atât pentru elevi, cât și pentru părinții acestora. Directorul instituției a urmărit în permanență desfășurarea mobilităților prin videoconferințe, schimburi de informații și analiza rapoartelor de monitorizare transmise de profesorii însoțitori(fig.17-a),b),c),d)). În cazul primului flux de mobilitate, desfășurat în Granada, monitorizarea a fost completată printr-o vizită la fața locului realizată în cea de-a doua săptămână a stagiului de practică, consolidând astfel mecanismele de asigurare a calității implementării.

Un sistem similar de monitorizare a fost aplicat și în cazul activităților de *job shadowing*. Cadrele didactice participante au menținut legătura permanentă cu echipa de management prin mijloace de comunicare online, iar unul dintre fluxurile de mobilitate s-a desfășurat simultan cu mobilitatea elevilor din Valencia, ceea ce a permis realizarea unor activități de monitorizare directă și schimburi de informații la fața locului.

Prin combinarea monitorizării directe cu utilizarea instrumentelor digitale și prin implicarea tuturor actorilor relevanți – profesori însoțitori, tutori, mentori, organizații partenere și echipa de management – a fost creat un sistem integrat de urmărire a implementării proiectului, care a contribuit la desfășurarea mobilităților în condiții de siguranță, la atingerea rezultatelor învățării și la menținerea unui nivel ridicat al calității activităților desfășurate.

Sistemul de monitorizare al mobilităților Erasmus+

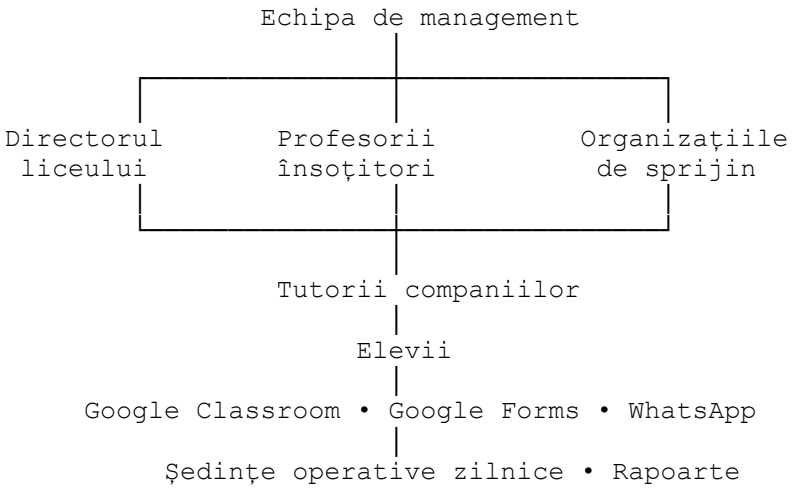




Fig.15-a)Jurnalul Verde Erasmus Granada

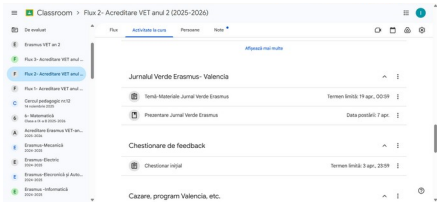


Fig.15-b) Jurnalul Verde Erasmus Valencia

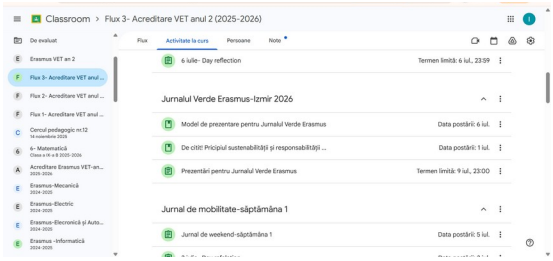


Fig.15-c) Jurnalul Verde Erasmus Izmir

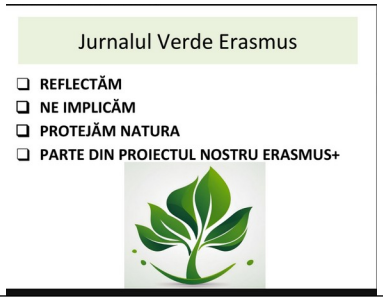




Fig.16-a) „Operativă”-Granada



Fig.16-b) „Operativă”-Granada

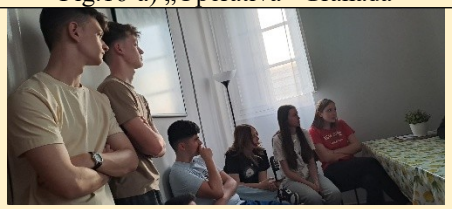


Fig.16-c) „Operativă” Valencia

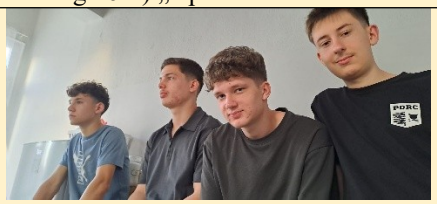


Fig.16-d) „Operativă” Valencia



Fig.16-e) „Operativă” Izmir



Fig.16-f) „Operativă” Izmir



Fig.16-f) „Operativă” Izmir



Fig.17-a)Monitorizare flux Granada-director liceu



Fig.17-b)Monitorizare online-flux Valencia



Fig.17-c)Managerul de proiect în monitorizare elevi flux Valencia



Fig.17-d)Manager de proiect și mentor grup-monitorizare flux Izmir

3.4. Evaluarea, validarea și recunoașterea rezultatelor învățării

Unul dintre principiile fundamentale ale Programului Erasmus+ îl reprezintă recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în contexte europene de formare profesională. În cadrul proiectului implementat de Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman, evaluarea participanților a fost organizată în concordanță cu rezultatele învățării prevăzute în *Learning Agreement*, fiind susținută de un sistem coerent de validare și recunoaștere instituțională.

Procesul de evaluare a debutat încă din perioada desfășurării stagiilor de practică, prin observarea permanentă a activității elevilor la locul de muncă. Tutorii desemnați de organizațiile gazdă au urmărit modul de îndeplinire a sarcinilor, nivelul competențelor profesionale demonstrate, capacitatea de integrare în echipele de lucru, respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă, precum și atitudinea manifestată în mediul profesional.

Conform prevederilor *Learning Agreement*, în timpul mobilităților a fost realizată și o evaluare intermediară, cu caracter formativ. Aceasta s-a desfășurat prin discuții directe între tutori, participanți și profesorii însoțitori, fiind orientată spre analiza progresului și oferirea unui feedback imediat. Având în vedere nivelul ridicat de implicare și adaptarea rapidă a elevilor la activitățile desfășurate în companiile partenere, nu a fost necesară organizarea unor probe suplimentare distincte, tutorii apreciind constant evoluția participanților și sprijinindu-i în atingerea rezultatelor învățării stabilite.

Evaluarea finală a fost realizată de tutorii organizațiilor gazdă, pe baza criteriilor stabilite în documentele de mobilitate și a performanțelor demonstrate de fiecare participant pe parcursul

stagiului de practică. Rezultatele au fost consemnate în documentele oficiale de evaluare, semnate și ștampilate de reprezentanții companiilor partenere. Toți cei 63 de elevi participanți au obținut calificative maxime, fiind apreciați pentru profesionalism, responsabilitate, capacitatea de adaptare și implicarea manifestată în activitățile practice.

Recunoașterea rezultatelor învățării a continuat după revenirea în țară, prin aplicarea procedurii operaționale privind validarea și echivalarea competențelor dobândite în cadrul mobilităților Erasmus+. În conformitate cu legislația națională și cu reglementările interne ale instituției, au fost constituite comisii de validare și echivalare aprobate de Consiliul de Administrație al liceului. Pe baza documentelor de evaluare transmise de partenerii externi, aceste comisii au decis echivalarea rezultatelor și înscrierea notelor în documentele școlare.

Pentru mobilitățile desfășurate în Granada și Valencia, rezultatele au fost recunoscute prin înscrierea notelor în cataloage la disciplinele din curriculumul la decizia locală (CDL), corespunzătoare domeniilor de pregătire. În cazul mobilității desfășurate la Izmir, finalizată după încheierea cursurilor clasei a X-a, echivalarea rezultatelor a fost programată pentru primul modul al clasei a XI-a, în conformitate cu prevederile legale aplicabile.

În cazul cadrelor didactice participante la activitățile de *job shadowing*, evaluarea a avut la bază activitățile desfășurate în instituțiile partenere, documentele elaborate pe parcursul mobilității și rapoartele finale de activitate, recunoașterea rezultatelor fiind realizată de echipa de management a proiectului.

La finalul fiecărei mobilități, într-un cadru festiv organizat împreună cu organizațiile partenere, participanților le-au fost înmânate documentele care certifică rezultatele învățării obținute în context european. Elevii au primit **Certificate de Internship** și documentele **Europass Mobility**, iar cadrele didactice participante la activitățile de *job shadowing* au primit documentele **Europass Mobility**, care atestă competențele profesionale dezvoltate în cadrul experiențelor de învățare desfășurate în instituții europene(fig.18-a)-f)).

Dincolo de documentele oficiale, proiectul a generat un număr semnificativ de produse educaționale și dovezi ale învățării care completează procesul de evaluare. Prezentările realizate de elevi privind activitățile desfășurate în companiile gazdă, cercetările individuale elaborate în cadrul activităților de autoinstruire dirijată, jurnalele digitale de mobilitate, materialele multimedia și prezentările dezvoltate pentru proiectul **„Jurnalul Verde Erasmus”** constituie un portofoliu digital al învățării, valorificat ulterior în activitățile de diseminare și în procesul de reflecție asupra experiențelor dobândite.

Prin îmbinarea evaluării formative și sumative, a validării instituționale și a recunoașterii europene prin documentele Europass Mobility, sistemul de evaluare implementat în cadrul proiectului a asigurat transparența rezultatelor învățării și transferul acestora în parcursul educațional și profesional al participanților, în concordanță cu principiile promovate de Programul Erasmus+.

„Ciclul recunoașterii rezultatelor învățării”:

Learning Agreement
↓
Activități de practică
↓

Monitorizare continuă
↓
Evaluare intermediară
↓
Evaluare finală
↓
Validare și echivalare
↓
Europass Mobility + Certificate de Internship
↓
Diseminare și transferul rezultatelor



Fig.18-a) Decernare certificate flux Granada



Fig.18-b) Decernare certificate flux Granada



Fig.18-c) Decernare certificate flux Valencia



Fig.18-d) Decernare certificate flux Valencia



Fig.18-e) Decernare certificate flux Izmir



Fig.18-f) Decernare certificate flux Izmir

4. Impactul acreditării Erasmus+ asupra participanților și instituției

Implementarea celui de-al doilea an al acreditării Erasmus+ a generat efecte vizibile atât asupra dezvoltării competențelor profesionale și personale ale participanților, cât și asupra proceselor educaționale și organizaționale din cadrul Liceului Tehnologic „Vasile Sav” Roman. Analiza rezultatelor obținute evidențiază faptul că experiențele de învățare desfășurate în contexte europene au produs schimbări care depășesc obiectivele imediate ale mobilităților, contribuind

la consolidarea dimensiunii europene a instituției și la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, inovare și cooperare internațională.

În vederea analizei impactului, rezultatele sunt prezentate pe trei niveluri: impact asupra elevilor, impact asupra cadrelor didactice și impact instituțional.

4.1. Impactul asupra dezvoltării competențelor elevilor

Principalul beneficiar al acreditării Erasmus+ îl reprezintă elevul. Participarea la stagiile de practică internaționale a oferit celor 63 de participanți oportunitatea de a învăța într-un mediu profesional autentic, utilizând tehnologii moderne și metode de lucru specifice companiilor europene.

Competențele profesionale dezvoltate au fost adaptate particularităților fiecărui domeniu de pregătire.

Elevii din domeniul **Mecanică**, care au desfășurat stagiile de practică la companiile **Günaylar Makina** și **Üstek Makina**, au lucrat în medii industriale moderne, utilizând mașini-unelte cu comandă numerică (CNC). După demonstrațiile și explicațiile oferite de tutorii din companii, elevii au realizat efectiv piese mecanice pe aceste echipamente, parcurgând etapele tehnologice specifice procesului de fabricație. Ei au urmărit interpretarea desenelor tehnice și a documentației tehnologice, au înțeles logica programelor utilizate pentru prelucrare, au verificat dimensional piesele executate și au utilizat instrumente de măsură și control pentru validarea calității produselor finite. Contactul direct cu tehnologiile CNC a permis elevilor să înțeleagă cerințele actuale ale industriei moderne și importanța preciziei în procesele de fabricație(fig.19-a)-f)).



Fig.19-a) Activitate elevi de la domeniul Mecanică la compania **Günaylar Makina,**flux Izmir

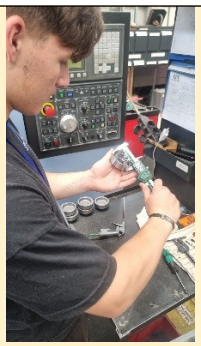


Fig.19-b) Activitate elevi de la domeniul Mecanică la compania **Günaylar Makina,**flux Izmir

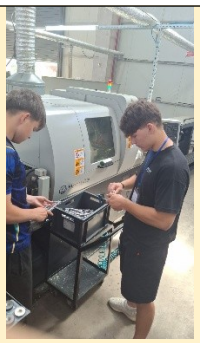


Fig.19-c) Activitate elevi de la domeniul Mecanică la compania **Günaylar Makina,**flux Izmir

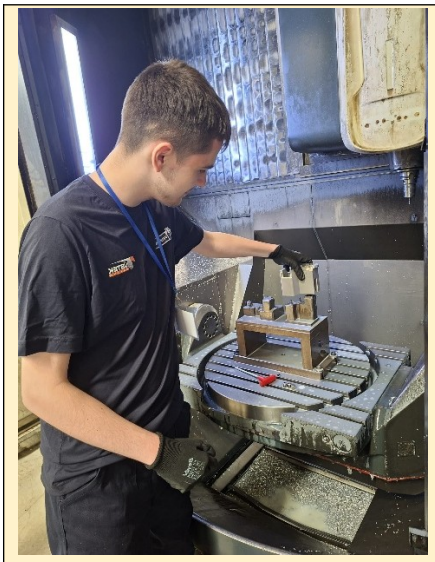


Fig.19-d) Activitate elevi de la domeniul Mecanică la compania **Üstek Makina ,**flux Izmir



Fig.19-e) Activitate elevi de la domeniul Mecanică la compania **Üstek Makina ,**flux Izmir



Fig.19-f) Activitate elevi de la domeniul Mecanică la compania **Üstek Makina ,**flux Izmir

Elevii din domeniile **Electronică și Automatizări** și **Electric** au beneficiat de contexte de învățare complementare în Spania și Turcia. În cadrul mobilității desfășurate în Valencia, cei 21 de elevi de la specializarea Electronică și Automatizări au lucrat cu platforme **Arduino**, senzori, aplicații de automatizare, dezvoltând proiecte de robotică și sisteme inteligente inspirate din situații reale de utilizare. Cei șapte elevi din aceeași specializare care au participat la mobilitatea din Izmir au fost repartizați în companii specializate în electronică, service tehnic și tehnologii informatice, în funcție de rezultatele selecției și de opțiunile exprimate de participanți(fig.20, fig.21).



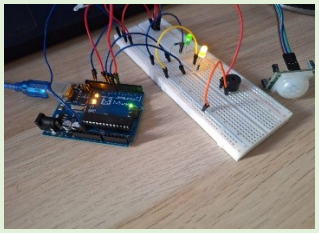
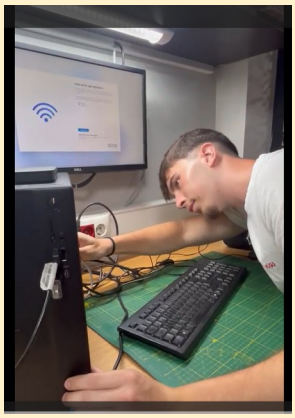
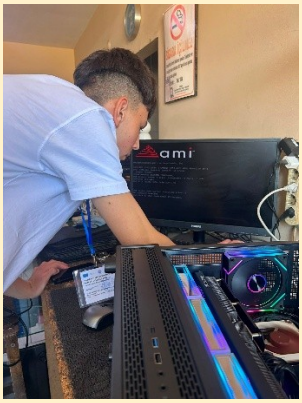
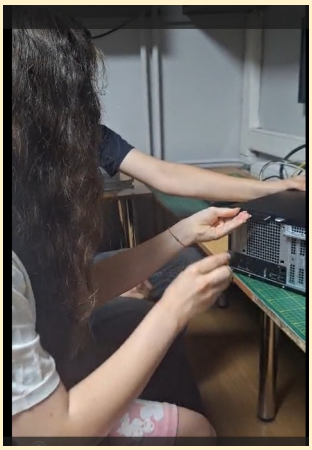
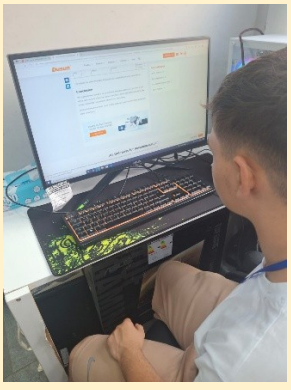
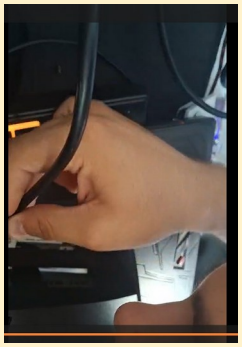




Fig.20- Ore de lucru cu Arduino la compania Hassen Ben Hadj-Valencia

Fig.21 Ore de lucru la companiile din Izmir la care au fost elevii de la Electronică și de la Electric	 **DI Elektronic and Tecnic Service**	 **Bilimser Bilişim Teknolojileri**
 **Engin Dijital Printing Centre**	 **Nano Teknik**	 **Bilimser Bilişim Teknolojileri**
 **ROTA BILGISAYAR**	 **ROTA BILGISAYAR**	 **Baff Messat Electronik**

În cadrul companiilor din Izmir, elevii a u desfășurat activități de diagnosticare și depanare a echipamentelor electronice, au identificat defecte la monitoare, laptopuri și telefoane mobile, au realizat operații de demontare și remontare a echipamentelor, au utilizat aparate de măsură și control pentru verificarea circuitelor electronice și au participat la instalarea și configurarea sistemelor de operare și a aplicațiilor software necesare funcționării echipamentelor. În cadrul centrului **Engin Dijital Printing Centre**, participanții au descoperit procesele tehnologice specifice imprimării digitale, modul de pregătire a materialelor grafice și funcționarea echipamentelor profesionale utilizate în industria tiparului digital.

Elevii din domeniul **Electric** au aplicat în practică competențele privind realizarea și verificarea circuitelor electrice, efectuarea măsurătorilor electrice, identificarea defectelor și executarea conexiunilor electrice de joasă tensiune, utilizând instrumente și echipamente profesionale în conformitate cu documentația tehnică și cu normele de securitate și sănătate în muncă.

Dincolo de competențele tehnice, mobilitățile au avut o contribuție majoră la dezvoltarea competențelor transversale. Participanții și-au îmbunătățit comunicarea în limba engleză în contexte profesionale autentice, au lucrat în echipe multiculturale, și-au dezvoltat capacitatea de adaptare la cerințele unor organizații diferite și au învățat să își asume responsabilitatea pentru propriile sarcini de lucru.

Experiențele de mobilitate au contribuit și la dezvoltarea autonomiei personale. Pentru mulți dintre participanți, aceasta a reprezentat prima experiență de lungă durată într-o altă țară, ceea ce a presupus asumarea unor responsabilități cotidiene: gestionarea bugetului personal, alegerea celor mai avantajoase modalități de schimb valutar, utilizarea transportului public, orientarea în oraș, respectarea programelor de lucru și adaptarea la normele sociale și culturale specifice țării gazdă. Aceste experiențe au consolidat încrederea în propriile forțe și capacitatea de luare a deciziilor în contexte noi.

În același timp, contactul direct cu managerii și specialiștii companiilor partenere a oferit elevilor primele repere privind cultura organizațională și funcționarea unei întreprinderi moderne. Discuțiile purtate cu reprezentanții firmelor, modul de organizare a activităților și responsabilitățile asumate de fiecare angajat au contribuit la dezvoltarea spiritului antreprenorial și la înțelegerea relației dintre competențele profesionale, calitatea muncii și competitivitatea economică.

Rezultatele evaluărilor finale, concretizate prin acordarea calificativelor maxime tuturor participanților și prin aprecierile formulate de tutorii organizațiilor gazdă, confirmă faptul că obiectivele educaționale ale mobilităților au fost atinse integral și că experiențele de învățare au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării profesionale și personale a elevilor.

4.2. Impactul asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice

În cadrul celui de-al doilea an de implementare a acreditării Erasmus+, patru cadre didactice ale Liceului Tehnologic „Vasile Sav” Roman au participat la activități de *job shadowing* desfășurate în instituții de învățământ din Valencia, Spania. Mobilitățile au fost concepute ca experiențe de învățare profesională bazate pe observarea directă a activităților educaționale, schimbul de bune practici și dezvoltarea cooperării europene, contribuind la atingerea obiectivului instituțional privind modernizarea strategiilor didactice specifice învățământului tehnologic.

Cele două fluxuri au urmărit direcții complementare de dezvoltare profesională. Primul a fost destinat profesorilor din domeniul TIC și al disciplinelor tehnice, care au desfășurat activități de observare și schimb de experiență în cadrul **La Devesa School**, analizând modalitățile prin care sunt integrate tehnologiile digitale și activitățile practice în procesul de predare. Profesorii au urmărit utilizarea platformelor educaționale, organizarea atelierelor de lucru, proiectele bazate pe robotică și platforme Arduino, precum și strategiile prin care elevii sunt implicați în activități colaborative și în rezolvarea unor situații de învățare autentice(fig.22, fig.23).

Cel de-al doilea flux a fost dedicat echipei manageriale și s-a desfășurat la **Som Escola Cooperativa**, unde participanții au analizat modele de management educațional, mecanisme de asigurare a calității, procesele de digitalizare instituțională și modalitățile de dezvoltare a parteneriatelor cu mediul economic și comunitatea locală. Activitățile de observare au evidențiat importanța unei conduceri participative, a planificării strategice și a utilizării instrumentelor digitale în managementul școlar(fig.24)







Fig.22- Profesori VET în *Job shadowing* la „La Devesa School", Valencia (flux 1)







Fig.23-Profesorii VET în *Job shadowing* din fluxul 1 , la activități cu Arduino alături de elevii de la Hassen Ben Hadj.



Fig 24 -Echipa managerială a liceului în *Job Shadowing* la **Som Escola Cooperativa,** Valencia (flux 2)

Experiențele de *job shadowing* au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale ale participanților în mai multe direcții. Profesorii au avut posibilitatea să compare propriile practici didactice cu cele utilizate în instituțiile partenere, să identifice soluții inovatoare pentru organizarea activităților de învățare și să observe modalități eficiente de integrare a tehnologiilor digitale în procesul educațional. În același timp, mobilitățile au favorizat dezvoltarea competențelor de comunicare într-un context internațional și consolidarea capacității de lucru în echipe multiculturale.

Un rezultat important al mobilităților îl reprezintă transferul bunelor practici în activitatea curentă a liceului. După revenirea în țară, cadrele didactice participante au integrat exemple și metode observate în instituțiile partenere în propriile activități didactice și au valorificat experiența acumulată prin sesiuni de diseminare organizate în cadrul consiliilor profesorale, al cercurilor pedagogice și al activităților metodice desfășurate la nivelul școlii. Astfel, beneficiile mobilităților nu au rămas limitate la participanții direcți, ci au fost multiplicate în întreaga comunitate educațională.

Din perspectiva managementului instituțional, activitățile de *job shadowing* au oferit repere concrete pentru dezvoltarea dimensiunii europene a școlii. Modelele organizaționale observate în instituțiile partenere au inspirat îmbunătățirea unor procese interne privind planificarea activităților Erasmus+, monitorizarea participanților, utilizarea instrumentelor digitale și dezvoltarea parteneriatelor internaționale. În același timp, experiențele acumulate au contribuit la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și învățare continuă.

Participarea cadrelor didactice la mobilități europene a avut și un rol motivațional important. Contactul direct cu alte sisteme educaționale, schimbul de idei cu profesori din alte state membre și observarea unor practici didactice moderne au stimulat interesul pentru perfecționare profesională continuă și pentru implicarea în noi proiecte de cooperare europeană.

În ansamblu, activitățile de *job shadowing* au demonstrat că dezvoltarea profesională a profesorilor reprezintă una dintre condițiile esențiale pentru creșterea calității educației oferite elevilor. Prin experiențele acumulate și prin transferul sistematic al bunelor practici către colegi și către organizație, mobilitățile au contribuit la atingerea obiectivului acreditării privind modernizarea strategiilor didactice și consolidarea dimensiunii europene a instituției.

4.3. Acreditarea Erasmus+ – motor al dezvoltării instituționale și al internaționalizării liceului

Implementarea celui de-al doilea an al acreditării Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării organizaționale a Liceului Tehnologic „Vasile Sav” Roman, contribuind la

consolidarea dimensiunii europene a instituției și la modernizarea proceselor educaționale și manageriale. Rezultatele obținute demonstrează că mobilitățile nu au reprezentat activități izolate, ci au fost integrate într-o strategie instituțională de dezvoltare pe termen lung, în concordanță cu obiectivele acreditării Erasmus+ și cu direcțiile europene privind internaționalizarea educației.

Un prim efect vizibil îl constituie consolidarea culturii organizaționale orientate spre planificare, calitate și îmbunătățire continuă Implementarea mobilităților s-a bazat pe un sistem coerent de proceduri operaționale elaborate la nivelul instituției, care au reglementat toate etapele proiectului: selecția participanților, organizarea mobilităților, pregătirea pedagogică, lingvistică și interculturală, managementul riscurilor, monitorizarea activităților, evaluarea, validarea și recunoașterea rezultatelor învățării, precum și comunicarea, diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectului. Elaborarea și aplicarea acestor proceduri au contribuit la standardizarea proceselor interne și la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și îmbunătățire continuă.

O contribuție importantă la dezvoltarea instituțională a avut-o extinderea și consolidarea rețelei de parteneriate internaționale. În cadrul mobilităților desfășurate în Spania și Turcia au fost dezvoltate relații de colaborare cu organizații de sprijin, instituții de învățământ și companii din domeniile de pregătire ale elevilor. Pentru toate mobilitățile au fost încheiate **Memorandumuri de Înțelegere (MoU)** între instituțiile partenere, documente care au stabilit în mod clar responsabilitățile fiecărei organizații privind organizarea stagiilor de practică, monitorizarea participanților, evaluarea rezultatelor învățării și asigurarea calității implementării. Aceste acorduri constituie o bază solidă pentru dezvoltarea unor colaborări durabile și pentru extinderea viitoarelor proiecte europene.

Un alt rezultat relevant îl reprezintă integrarea sistematică a instrumentelor digitale în managementul proiectelor Erasmus+. Utilizarea platformei **Google Classroom** în toate etapele mobilităților – pregătire, implementare, monitorizare, evaluare și diseminare – a transformat acest instrument într-un veritabil portofoliu digital al proiectului. Platforma a permis centralizarea documentelor, a temelor de autoinstruire, a jurnalelor zilnice de mobilitate, a prezentărilor realizate de elevi, a rezultatelor testelor OLS, a materialelor multimedia și a produselor educaționale elaborate pe parcursul mobilităților. Această abordare a facilitat comunicarea permanentă dintre participanți și echipa de management și a oferit o evidență completă a progresului individual și colectiv.

Strategia de comunicare și vizibilitate a proiectului a fost susținută și prin dezvoltarea unor instrumente dedicate de informare și diseminare. Pe lângă utilizarea platformei Google Classroom ca spațiu colaborativ și portofoliu digital al mobilităților, proiectul a beneficiat de un site propriu și de o pagină dedicată pe rețelele sociale, prin intermediul cărora au fost publicate constant informații privind etapele implementării, activitățile desfășurate, rezultatele obținute și exemple de bună practică. Aceste instrumente au facilitat comunicarea cu elevii, părinții, partenerii și comunitatea locală, contribuind la creșterea transparenței și vizibilității proiectului.

Experiențele dobândite în cadrul mobilităților au influențat și activitatea didactică desfășurată în liceu. Profesorii participanți la activitățile de *job shadowing* au transferat bunele practici observate în instituțiile partenere către colegii lor, promovând utilizarea unor metode interactive, a instrumentelor digitale și a strategiilor centrate pe elev. În același timp, exemplele concrete oferite de elevii participanți la mobilități au contribuit la creșterea interesului colegilor

pentru formarea profesională europeană și pentru participarea la viitoarele procese de selecție Erasmus+.

Impactul instituțional s-a reflectat și în diversificarea activităților de diseminare și valorificare a rezultatelor proiectului. Elevii participanți la primele două fluxuri au organizat ateliere de prezentare pentru colegii lor, împărtășind experiențele profesionale și culturale dobândite în timpul mobilităților(fig.25). Cadrele didactice participante la activitățile de *job shadowing* au prezentat rezultatele în cadrul consiliilor profesorale și al activităților metodice, iar echipa de management a proiectului a promovat bunele practici în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, la cercurile pedagogice și în cadrul Festivalului Național **„Antreprenor pentru viitor”**, contribuind la multiplicarea impactului proiectului în comunitatea educațională.

Fig.25- Elevii participanți la mobilități în activități de diseminare la alte clase din liceu



Rezultatele mobilităților au fost valorificate și prin publicarea de articole în presa locală și în reviste de specialitate, precum și prin utilizarea platformelor digitale dedicate diseminării rezultatelor educaționale. În paralel, cele mai relevante materiale realizate de participanți – prezentări, portofolii digitale, cercetări individuale, materiale multimedia și produsele elaborate în cadrul proiectului **„Jurnalul Verde Erasmus”** – urmează să fie publicate pe platforma educațională a liceului, contribuind la crearea unei resurse deschise pentru viitorii participanți și pentru alte instituții interesate de implementarea proiectelor Erasmus+.

Nu în ultimul rând, implementarea acreditării a consolidat vizibilitatea instituției în comunitatea locală și în rețeaua europeană de parteneri. Experiența acumulată în cei doi ani de acreditare a demonstrat capacitatea liceului de a coordona mobilități internaționale complexe, de a gestiona parteneriate europene și de a asigura standarde ridicate de calitate în implementarea proiectelor. Această evoluție consolidează poziția Liceului Tehnologic „Vasile Sav” Roman ca instituție activă în spațiul european al educației și creează premise favorabile pentru dezvoltarea unor noi inițiative de cooperare internațională.

În ansamblu, rezultatele obținute confirmă faptul că acreditarea Erasmus+ nu reprezintă doar un mecanism de finanțare a mobilităților, ci un instrument strategic de dezvoltare instituțională. Prin modernizarea practicilor educaționale, consolidarea parteneriatelor internaționale, digitalizarea proceselor de management și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre cooperare și inovare, proiectul a contribuit la creșterea calității actului educațional și la întărirea dimensiunii europene a liceului.

5. Lecții învățate și recomandări pentru implementarea proiectelor Erasmus+ VET

Experiența acumulată în implementarea celui de-al doilea an al acreditării Erasmus+ demonstrează că succesul unei mobilități nu depinde exclusiv de calitatea activităților desfășurate în organizațiile gazdă, ci de existența unui sistem instituțional coerent de planificare, implementare, monitorizare, evaluare și valorificare a rezultatelor. Analiza celor cinci mobilități desfășurate în anul de referință evidențiază o serie de concluzii și recomandări care pot fi utile și altor instituții de învățământ implicate în programe Erasmus+.

O primă lecție învățată este importanța pregătirii riguroase a participanților înainte de mobilitate. Organizarea programelor de pregătire pedagogică, lingvistică și interculturală, completate de activități dedicate managementului riscurilor și de utilizarea platformei OLS pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, a contribuit la integrarea rapidă a elevilor în mediul profesional și cultural al organizațiilor gazdă. În același timp, implicarea părinților în etapele pregătitoare a consolidat climatul de încredere și colaborare necesar desfășurării mobilităților.

O a doua concluzie privește rolul parteneriatelor internaționale stabile. Colaborarea cu organizații de sprijin cu experiență și cu companii gazdă atent selectate a permis desfășurarea unor stagii de practică relevante pentru toate domeniile de pregătire ale elevilor. Încheierea Memorandumurilor de Înțelegere (MoU) cu partenerii externi a clarificat responsabilitățile fiecărei organizații și a contribuit la asigurarea unui nivel ridicat al calității implementării mobilităților.

Experiența proiectului confirmă și importanța unui sistem de monitorizare continuă, bazat pe colaborarea dintre profesorii însoțitori, tutorii din companii, mentorii organizațiilor de sprijin și echipa de management a proiectului. Utilizarea unor instrumente digitale precum Google Classroom, Google Forms și aplicațiile de comunicare online a permis urmărirea permanentă a progresului participanților și intervenția rapidă în situațiile care necesitau sprijin suplimentar. Din această perspectivă, platforma Google Classroom și-a depășit rolul de spațiu virtual de învățare, devenind un portofoliu digital al proiectului și un instrument de management educațional.

O altă concluzie importantă este aceea că mobilitățile internaționale produc efecte care depășesc dezvoltarea competențelor profesionale specifice. Participanții și-au consolidat competențele lingvistice, digitale, interculturale și antreprenoriale, și-au dezvoltat autonomia și capacitatea de adaptare și au dobândit o înțelegere mai profundă a modului de funcționare a organizațiilor europene. În cazul cadrelor didactice, activitățile de *job shadowing* au favorizat transferul bunelor practici și modernizarea activităților didactice și manageriale.

Experiența implementării acreditării evidențiază și rolul esențial al activităților de diseminare. Prezentările realizate de elevi și profesori, articolele publicate, participarea la cercuri pedagogice și evenimente educaționale, precum și utilizarea platformelor digitale au contribuit la multiplicarea impactului proiectului și la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare și învățare continuă.

În perspectivă, experiența acumulată oferă premise favorabile pentru extinderea cooperării europene, dezvoltarea unor noi parteneriate și integrarea rezultatelor proiectului în activitățile curriculare și extracurriculare ale liceului. Valorificarea sistematică a bunelor practici și

adaptarea acestora la nevoile comunității școlare pot contribui la creșterea calității educației și la consolidarea dimensiunii europene a instituției.

Astfel, studiul de caz prezentat confirmă faptul că acreditarea Erasmus+ reprezintă mai mult decât un mecanism de finanțare a mobilităților. Ea constituie un instrument strategic de dezvoltare instituțională, capabil să stimuleze inovarea pedagogică, cooperarea internațională, digitalizarea proceselor educaționale și formarea unor competențe relevante pentru cetățenia europeană și pentru piața muncii contemporane.

6. Concluzii

Rezultatele obținute în cel de-al doilea an de implementare a acreditării Erasmus+ la Liceul Tehnologic „Vasile Sav" Roman demonstrează că mobilitățile europene pot deveni un factor determinant în modernizarea procesului educațional și în dezvoltarea organizațională a unei instituții de învățământ.

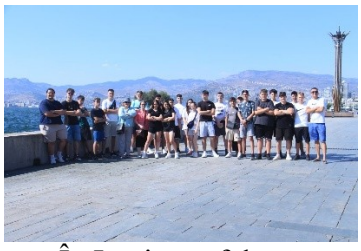
Cele trei fluxuri de mobilitate dedicate elevilor și cele două fluxuri de *job shadowing* pentru cadrele didactice au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale și interculturale ale participanților, la consolidarea colaborării cu parteneri europeni și la creșterea capacității instituționale de implementare a proiectelor internaționale. Totodată, experiențele dobândite au favorizat transferul bunelor practici în activitatea didactică și managerială, generând efecte care depășesc durata propriu-zisă a mobilităților.

Studiul evidențiază că eficiența unei acreditări Erasmus+ este determinată de existența unui sistem coerent de management al proiectului, bazat pe planificare strategică, proceduri operaționale clare, parteneriate solide, monitorizare continuă, evaluare riguroasă și valorificarea sistematică a rezultatelor. În acest context, utilizarea instrumentelor digitale, dezvoltarea unui portofoliu electronic al mobilităților și integrarea rezultatelor în activitatea curentă a instituției reprezintă elemente care contribuie la sustenabilitatea proiectului și la multiplicarea impactului acestuia.

Experiența prezentată confirmă faptul că acreditarea Erasmus+ poate constitui un model eficient de internaționalizare pentru liceele tehnologice, oferind elevilor și profesorilor oportunități autentice de învățare europeană și contribuind la dezvoltarea unei școli deschise, inovatoare și conectate la cerințele actuale ale educației și ale pieței muncii.

<table>
<tr><td colspan="3">Vizite, excursii, drumeții prin fascinanta Granada-flux 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Alhambra</td><td>Albaicin</td><td>Catedrala din Granada</td></tr>
</table>

Activitate culturală și destindere în Valencia-flux 2		
	  Bioparc Valencia	 Pe plaja din Valencia

Izmir mereu captivant – activități culturale și de recreere flux 3		
 Kültürpark İzmir	 În Izmir, pe faleză	 În stațiunea Özdere

Bibliografie

1. Comisia Europeană. (2025). *Erasmus+ Programme Guide 2025*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
2. Comisia Europeană. (2020). *Erasmus Quality Standards for Mobility Projects funded under the Erasmus+ Programme (2021–2027).* Bruxelles: European Commission.
3. Comisia Europeană. (2018). *Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning* (2018/C 189/01). Official Journal of the European Union.
4. Comisia Europeană. (2020). *European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience.* COM(2020) 274 final.
5. Comisia Europeană. (2020). *Council Recommendation on Vocational Education and Training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience* (2020/C 417/01).
6. Comisia Europeană. (2018). *Europass Decision (EU) 2018/646 of the European Parliament and of the Council.*

7. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). *Platforma Beneficiarului – documente de implementare pentru proiectele Erasmus+.*
8. Comisia Europeană. *EU Academy – Online Language Support (OLS).* (platforma utilizată pentru pregătirea lingvistică și evaluarea participanților).
9. Comisia Europeană. *Europass Mobility – User Guide și documentația tehnică privind emiterea certificatelor Europass Mobility.*
10. Documente interne ale proiectului **2025-1-RO01-KA121-VET-000319284**:

- Cererea de finanțare și Planul Erasmus;
- Learning Agreements;
- Memorandumurile de Înțelegere (MoU);
- Procedurile operaționale ale proiectului;
- Rapoartele de monitorizare;
- Documentele de evaluare și validare a rezultatelor învățării.



„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale ANPCDEFP. Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea”.